**「NHK for schoolアプリ」がオススメです。**

**タブレットにダウンロードするといつでも視聴できます。**

　【理科】ふしぎがいっぱい５年　ふしぎエンドレス５年

　　【社会】未来広告ジャパン！

　　【国語】お伝と伝じろう

【算数】さんすう刑事ゼロ　　など

「学びの支援サイト」と検索すると、各教科の学習内容が表示されます。保護者の皆様には見方を教えていただき、ぜひ学習に役立てて下さい。

５学年だより

東根市立大富小学校

第５学年

R２．４．３０

家庭学習編⑤



**連休中の学習予定⑤　　計画的に学習しよう**

**★連休中の計画を立て、学習しましょう。そして、計画通りに取り組む力も伸ばしましょう。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **【例】** | **２日（土）** | **３日（日）** | **４日（月）** | **５日（火）** | **６日（水）** | **７日（木）** | **８日（金）** | **９日（土）** | **10日（日）** | **11（月）** |
| **朝** | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 | 読書 |
| **１校時****8:35****9:20** |  | 国・算【プリント】プリント１枚ずつ | 国・算【プリント】プリント１枚ずつ | 国・算【プリント】プリント１枚ずつ | 国・算【プリント】プリント１枚ずつ | 国・算【プリント】プリント１枚ずつ | 国語【音読】□見立てる（２回） | 国語【音読】□言葉の意味が分かること | 国・算【プリント】プリント１枚ずつ | 書写【プリント】丁寧に書く | 国語【テスト】□なまえつけてよ漢字の成り立ち確かめテスト |
| **２校時****9:25****10:10** |  | 社会【プリント】プリント１枚 | 理科【自学】発芽の観察 | 社会【プリント】プリント１枚 | 理科【自学】発芽の観察 | 社会【プリント】プリント１枚 | Ｅテレタイム□こどものための哲学【自学】感想をノートに書く。 | Ｅテレタイム□もやモ屋【自学】　感想をノートに書く。 | 理科【自学】発芽の観察 | 理科【プリント】プリント１枚 | 算数【テスト】□整数と小数　確かめテスト |
| **３校時****10:35****11:20** | 家庭科玉結びをしてみる（家族と） |  |  |  |  |  | 算数【ドリルタイム】□計ド（６～12）を１ページ以上 | 国語【ドリルタイム】□漢ド（８～２１）を１ページ以上 |  |  | 社会【テスト】□世界の国土　日本の国土　確かめテスト |
| **４校時****11:25****12:10** | 家庭科玉どめをしてみる（家族と） |  |  |  |  |  | 国語【ドリルタイム】□漢ド（８～２１）を１ページ以上 | 算数【ドリルタイム】□計ド（６～12）を１ページ以上 |  | 学活□ふり返りを書く。 | 学活【話し合い】□連休中の過ごし方や家庭学習についてふり返る。 |
| **５校時****13:40****14:25** | 図工１作品をつくる |  |  |  |  |  | 体育【カード】□運動にチャレンジ | 体育【カード】□運動にチャレンジ |  | 学活□登校のしたくをする。（宿題等） | 午前授業弁当日下校14：００ |
| **点検****(サイン)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**★連休中の学習内容（２～６日、９～10日までの学習を計画しよう）　　　　　　　　　　　　　　　　　★連休**中の学習についてふり返ろう

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 【書写】プリント（１枚）※丁寧に書く【国語】復習プリント２～７（６枚）【算数】復習プリント２～７（６枚）【社会】暗記テスト（３枚）　　　　グーグルアースで川や湖を見る　　　　　都道府県カルタを家族とする【理科】発芽の観察　※ノートに記録する　　　　復習プリント（１枚） | 【家庭科】裁縫にチャレンジ　※家族と一緒の日に　　１　玉結び・玉どめ　　Ｐ20～25を読む　　２　名前のぬいとり　　（３～７も進んでチャレンジしてもよし）【図工】形が動く絵が動く　Ｐ18・19を読む　　　　アニメーションをつくる（１作品提出）【体育】運動にチャレンジ（カードの記入） |  | 感想 | 保護者から（一言） |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |